

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район "Улётовский район"

МБОУ «Тангинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение
политехнического
цикла



Тазина О.Н.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Дорожкова И.Н.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Капустина Л.Н.

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «География» (Базовый уровень)

для обучающихся 9 класса

с.Танга 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной ООП ООО образовательной программы МБОУ «Тангинская СОШ», авторской программы:

И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. Программы для образовательных учреждений, География 5-9 классы. Авторы учебника: Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство». М.: Дрофа, 2016.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий, в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

Познавательные УУД:

- анализировать и оценивать достоверность информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты изучения курса «География» (9 класс)

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социально-природного развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем;
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику хозяйства своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного курса

Введение

Общая часть курса

Глава 1. Место России в мире

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Глава 2. Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

Глава 3. Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике.

Перспективы развития России.

Глава 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс.

Глава 5. Машиностроительный комплекс

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Глава 6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

Глава 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Чёрная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность.

Глава 8. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и лёгкая промышленность.

Глава 9. Инфраструктурный комплекс

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Военный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА

Глава 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов

Районирование России.

Глава 2. Западный макрорегион - европейская Россия

Общая характеристика.

Глава 3. Центральная Россия

Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Северо-Западный район

Глава 4. Европейский север

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Глава 5. Европейский Юг - Северный Кавказ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Глава 6. Поволжье

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Глава 7. Урал

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Глава 8. Восточный макрорегион - азиатская Россия

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Календарно-тематическое планирование
География. 9 класс (2ч в неделю, всего 68ч.).**

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Вид деятельности	Межпредметные связи, средства обучения		Дата
Раздел 1. Место России в мире 4 часа						
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1	Урок получения новых знаний Вводная беседа	Карта: Российская Федерация	---	
2	Географическое положение и границы России	1	Урок получения новых знаний	Карта: Российская Федерация	---	
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1	Урок получения новых знаний.	Карта: Российская Федерация		
4	Государственная территория России	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Административно-территориальное устройство России		
Население Российской Федерации 5 часов						
5	Обобщение по теме: «Место России в мире»	1	Фронтальная работа учащихся.			
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	Урок получения новых знаний. Индивидуальная работа учащихся	Карта: Российская Федерация		
7	Численность и естественный прирост населения	1	Вводная лекция.	Карта: Российская Федерация		

8	Национальный состав населения России	1	Индивидуальная работа учащихся.	Карта: Российская Федерация		
9	Миграции населения.	1	Урок – конференция. Работа в парах, индивидуальная.	Карта: Российская Федерация		
10	Городское и сельское население. Расселение населения	1	Урок – конференция. Работа в парах, индивидуальная.			
11	Контрольная работа	1				
Географические особенности экономики России 3 часа						
12	География основных типов экономики на территории России	1	Фронтальная работа учащихся.	Карта: Российская Федерация	---	
13	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	Индивидуальная письменная работа учащихся.	Карта: Российская Федерация		
14	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	Индивидуальная письменная работа	Карта: Российская Федерация		
15	Обобщение по теме: «Географические особенности экономики России»	1	Индивидуальная письменная работа			
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география						
16	Научный комплекс	1	Учебное исследование по картам.		---	
Машиностроительный комплекс 5 часов						
17	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	Практикум. Индивидуальная работа учащихся.		---	

17	Факторы размещения машиностроения	1	Индивидуальная письменная работа.			
18	География машиностроения	1	Вводная беседа.			
19	Военно-промышленный комплекс	1	Урок получения новых знаний Вводная беседа	Карта: Российская Федерация		
20	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	Фронтальная работа учащихся.			
21	Топливная промышленность	1	Урок получения новых знаний Вводная беседа			
22	Электроэнергетика	1	Фронтальная работа учащихся.			
23	Обобщение по теме: «Топливо-энергетический комплекс»	1	Фронтальная работа учащихся.			
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества 8 часов						
24	Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс	1	Фронтальная работа учащихся.	Карта: Российская Федерация		
25	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	Сопоставление карт атласов.	Карта: Российская Федерация		
26	Цветная металлургия	1	Фронтальная работа учащихся.	Карта: Российская Федерация		
27	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Фронтальная работа учащихся.	Карта: Российская Федерация		
28	Факторы размещения химических предприятий	1	Фронтальная работа учащихся.	Карта: Российская Федерация		
29	Лесная промышленность	1	Фронтальная работа	Карта: Российская		

39	Общая характеристика	1				
Центральная Россия 7 часов						
40	Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Природные ресурсы России		
41	Население и главные черты хозяйства	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.			
42	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.			
43	Географические особенности областей Центрального района	1	Урок получения новых знаний Вводная беседа			
44	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	Урок получения новых знаний			
45	Северо-Западный район	1	Урок получения новых знаний			
46	Обобщение по теме» Центральная Россия».	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.			
Европейский Север 3 часа						
47	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера	1	Урок получения новых знаний	Карта: Европейский север		
48	Население	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Европейский север		
49	Хозяйство	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Хозяйство России		
Европейский Юг — Северный Кавказ 3 часа						
50	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Европейский Юг		

51	Население	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Европейский Юг		
52	Хозяйство	1	Урок получения новых знаний	Карта: Хозяйство России		
Поволжье 3 часа						
53	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья	1	Урок получения новых знаний	Карта: Поволжье		
54	Население	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Поволжье		
55	Хозяйство	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Хозяйство России		
Урал 3 часа						
56	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала	1	Урок получения новых знаний	Карта: Урал		
57	Население	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Урал		
58	Хозяйство	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Хозяйство России		
59	Контрольная работа по разделу: Западный макрорегион-европейская Россия	1				
Восточный макрорегион — азиатская Россия 6 часов						
60	Общая характеристика	1	Урок получения новых знаний	Карта: Российская Федерация		
61	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Российская Федерация		
62	Западная Сибирь	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Западная Сибирь		

63	Восточная Сибирь	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Восточная Сибирь		
64	Дальний Восток	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.	Карта: Дальний Восток		
65	Контрольная работа по разделу: Восточный макрорегион- азиатская Россия	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.			
66	Обобщающее повторение: Общая часть курса	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.			
67	Обобщающее повторение: Общая часть курса	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.			
68	Итоговый урок	1	Фронтальная и индивидуальная работа учащихся.			